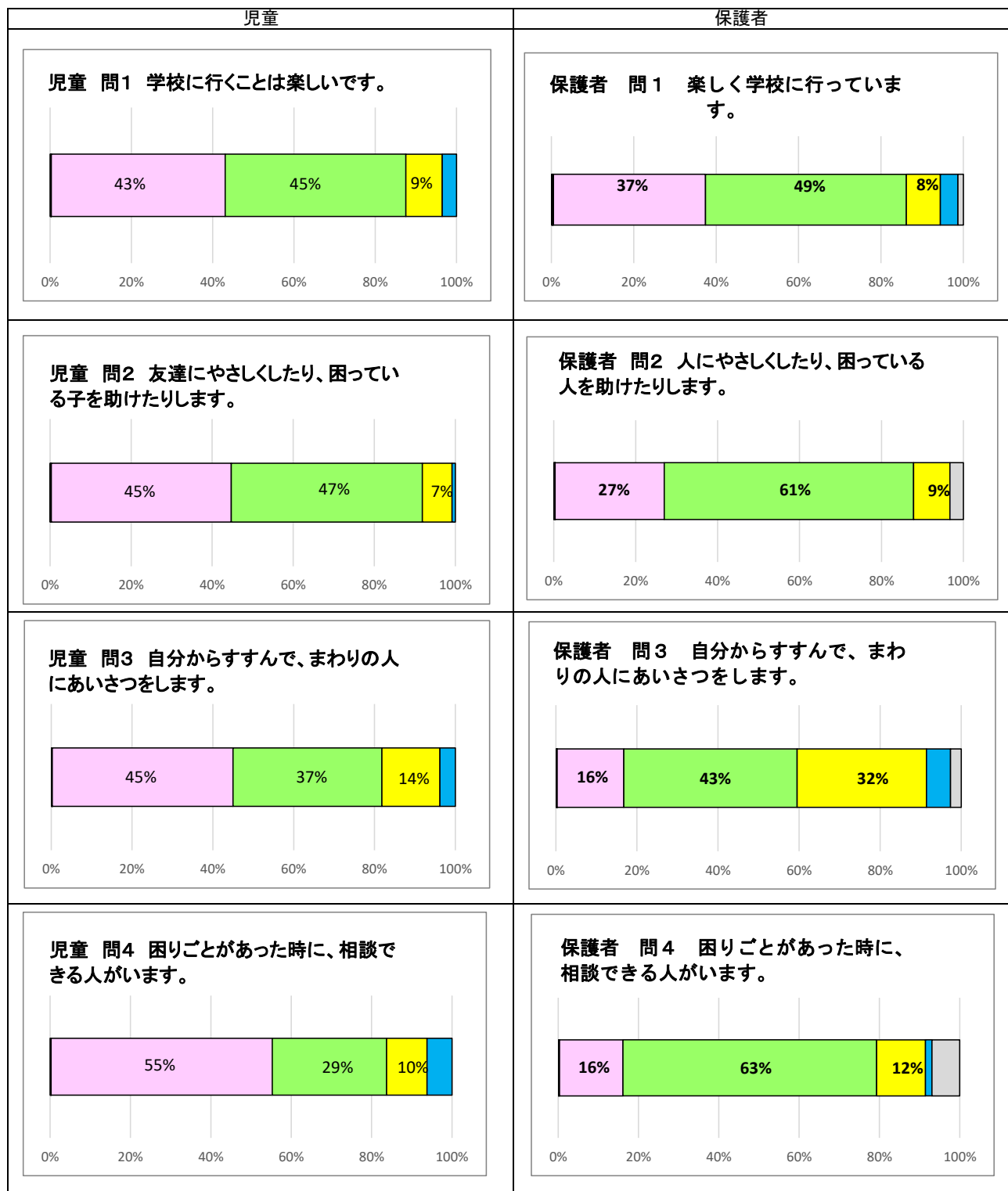


令和4年度 篠原小学校 学校生活アンケートの集計結果について

春日井市立篠原小学校

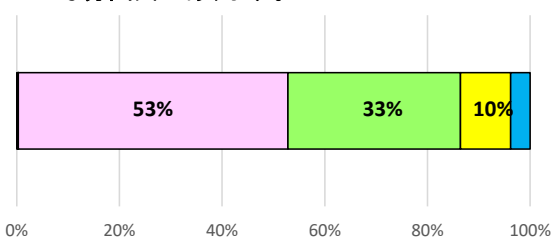
児童や保護者の皆様を対象に、1月末に実施した学校生活についてアンケートの集計をまとめましたので、主な項目についてお知らせします。アンケートへのご協力、ありがとうございました。

左から「よく思う」「思う」「あまり思わない」「思わない」「わからない」



児童

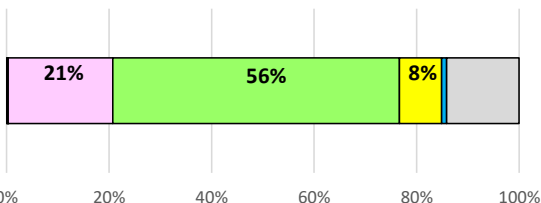
児童 問5 クラスは、思いやりのある、あたたかな雰囲気があります。



0% 20% 40% 60% 80% 100%

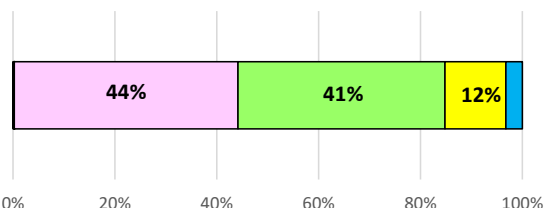
保護者

保護者 問5 クラスは、思いやりのある、あたたかな雰囲気づくりに努めています。



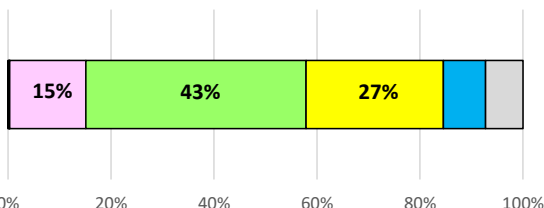
0% 20% 40% 60% 80% 100%

児童 問6 授業がよくわかり、楽しく勉強しています。



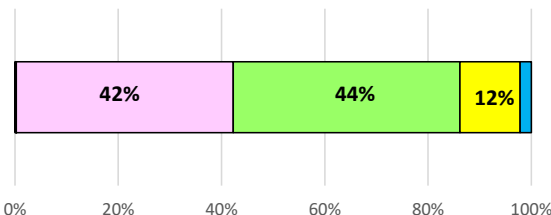
0% 20% 40% 60% 80% 100%

保護者 問6 授業がよくわかり、勉強が楽しいと話しています。



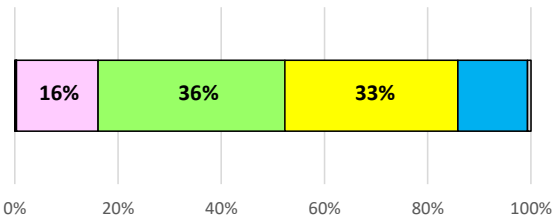
0% 20% 40% 60% 80% 100%

児童 問7 授業中には、すすんで勉強に取り組んでいます。



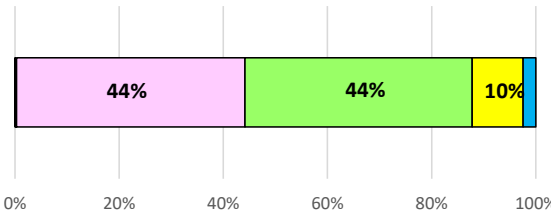
0% 20% 40% 60% 80% 100%

保護者 問7 すすんで勉強に取り組む姿勢が身についています。



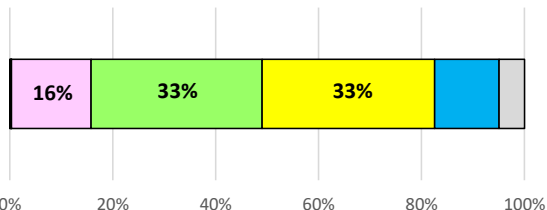
0% 20% 40% 60% 80% 100%

児童 問8 授業中、学習端末をすすんで学習に活用しています。



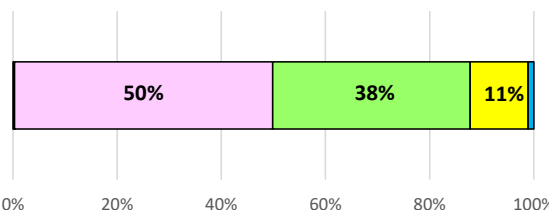
0% 20% 40% 60% 80% 100%

保護者 問8 学習端末をすすんで家での学習に活用しています。



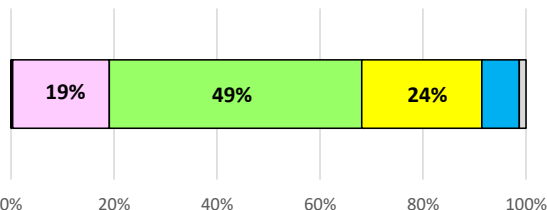
0% 20% 40% 60% 80% 100%

児童 問9 毎日の家庭学習や宿題を真剣に取り組んでいます。



0% 20% 40% 60% 80% 100%

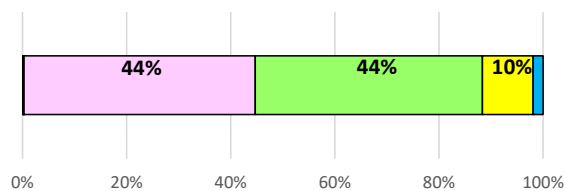
保護者 問9 毎日の家庭学習や宿題を真剣に取り組んでいます。



0% 20% 40% 60% 80% 100%

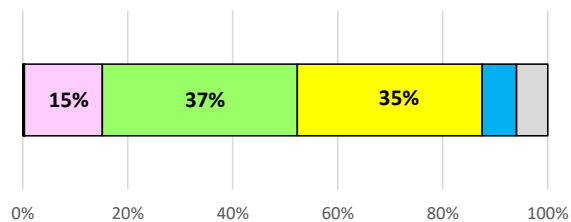
児童

児童 問10 授業の中で、先生の問いかけや課題に対し、自分なりに考えようとしています。

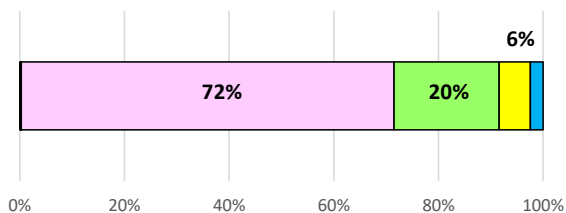


保護者

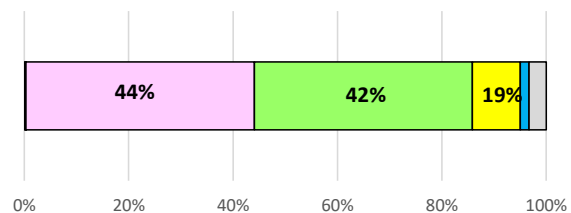
保護者 問10 自分の考えをすすんで発表します。



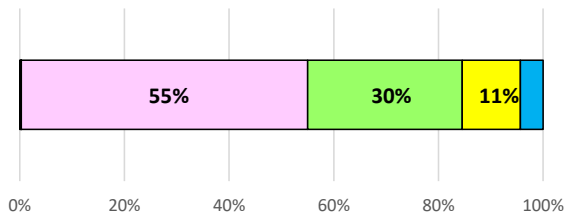
児童 問11 友達といっしょに活動することが好きです。



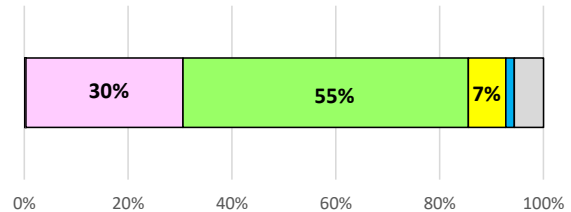
保護者 問11 友達といっしょに活動することが好きです。



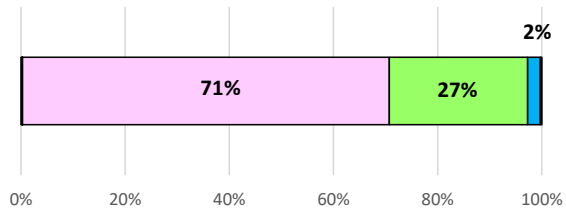
児童 問12 学校生活の中で「よく努力した」「がんばった」と思えることがあります。



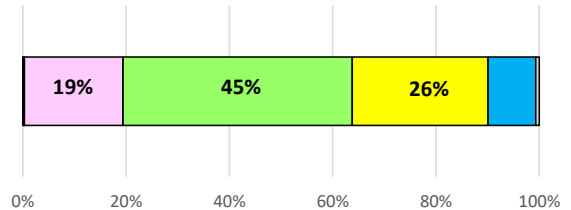
保護者 問12 学校生活の中で「よく努力した」「がんばった」と思えることがあります。



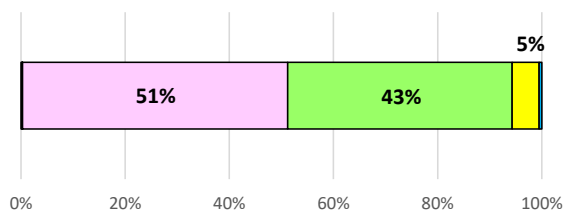
児童 問13 係や当番(日直、掃除、給食)などの仕事をきちんとします。



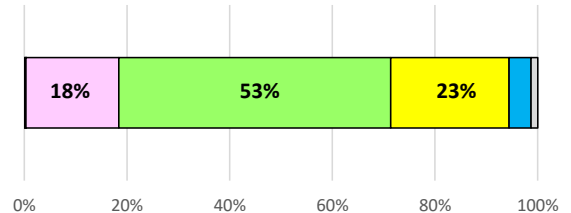
保護者 問13 家庭での仕事(お手伝い)をきちんとします。



児童 問14 勉強や集まりの時など、先生や友だちの話をきちんと聞いています。

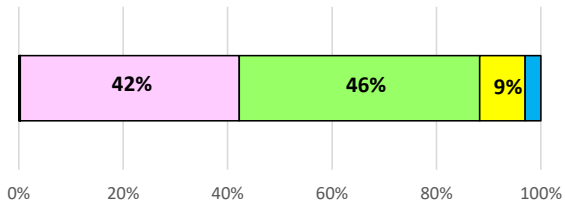


保護者 問14 保護者の話をきちんと聞いています。



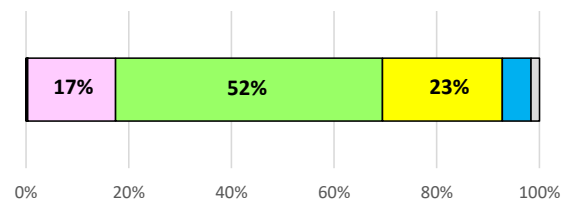
児童

児童 問15 生活や勉強のことで、やろうと決めたことや、やらなくてはいけないことについて、いつも努力しています。

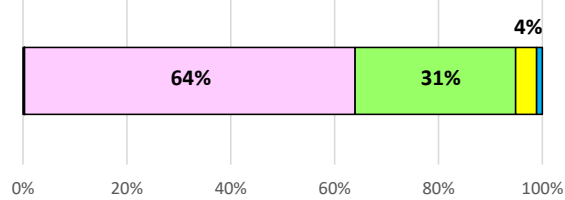


保護者

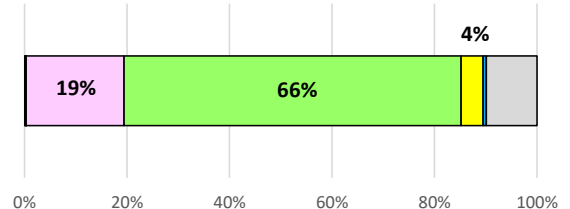
保護者 問15 生活や勉強のことで、やろうと決めたことや、やらなくてはいけないことについて、いつも努力しています。



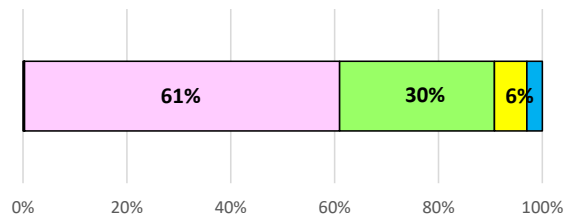
児童 問16 教室や運動場、体育館などの学校施設は、安全で、きれいに、使いやすいように整備されています。



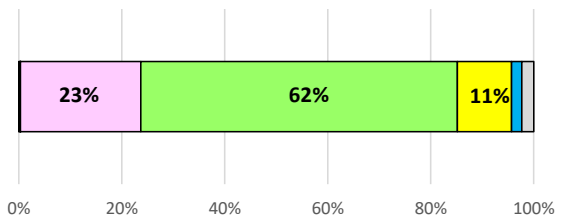
保護者 問16 教室や運動、体育館などの学校施設は、安全で、きれいに、使いやすいように整備されています。



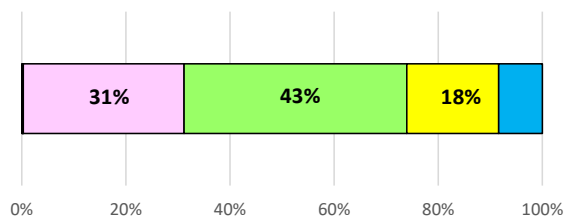
児童 問17 病気やけがをしないように、気をつけて生活しています。



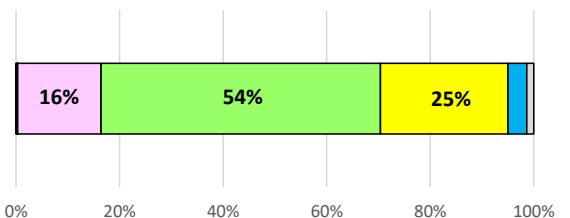
保護者 問17 お子さんは、病気やけがをしないように、気をつけて生活しています。

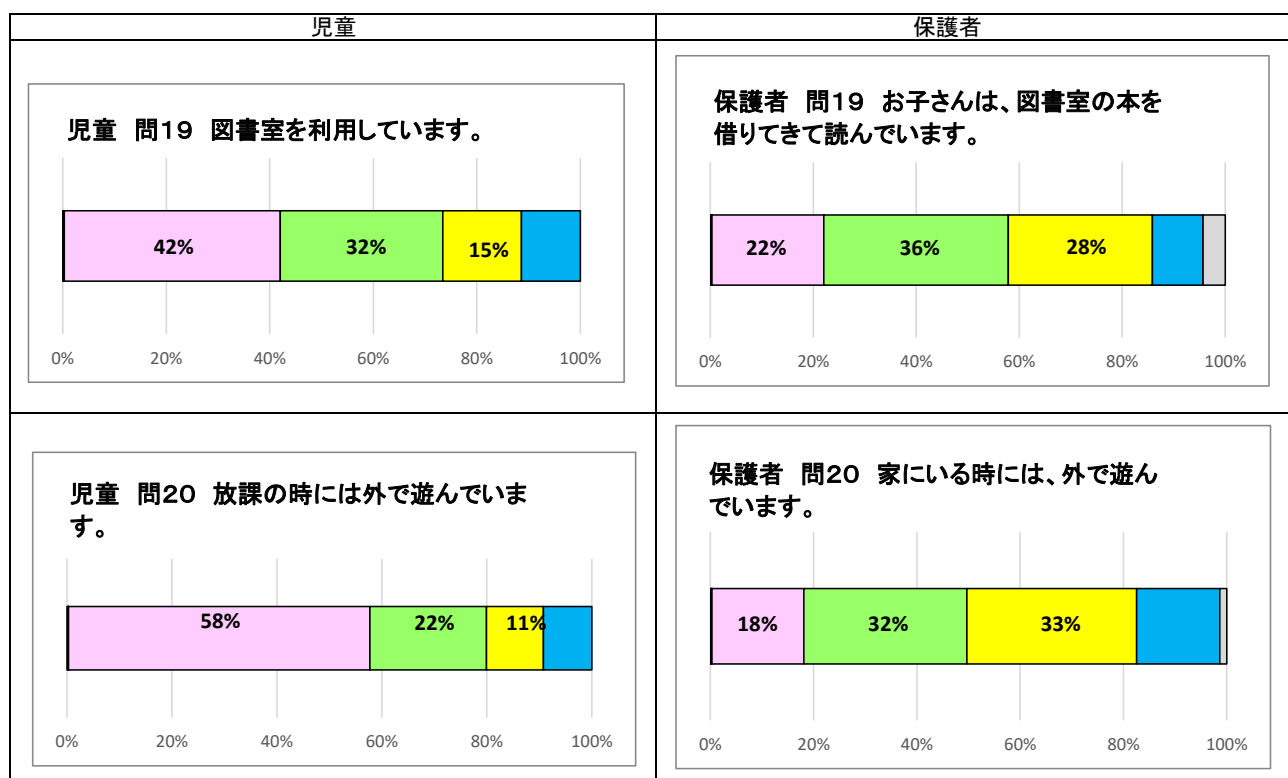


児童 問18 学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいます。



保護者 問18 学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいます。





児童と保護者の共通設問数を増やし、両者の意識をより多面的・多角的に見ることができるようになっています。また、本校の定める本年度の重点努力目標に基づいた問いを設け、学校運営方針の状況を分析することができるようになっています。

○問1から5までは「生徒指導の充実」に関する設問です。「学校生活は楽しい」と捉えている児童が9割弱います。また、友達を含めた周りの人へのとの関わり方についても、「すすんであいさつをします」「困っている子を助けます」と9割弱の児童が捉えていることから、本校の重点努力目標の一つとして取り組んできたことが推進できていると考えられます。

○問6から10までは「確かな学力の育成」に関する設問です。問7の授業へすすんで取り組むことに関して、「よく思う」「思う」と捉えた人の割合が、児童では8割以上を占めるのに対し、保護者では5割程度になっていることから、保護者の児童に対する学習への期待を感じます。また、設問8の学習端末の家庭での活用は5割程度であり、ドリル学習等による基礎的な学力の定着を図りながら、主体的な学びを進めるための家庭での活用方法については、今後の課題であると言えます。

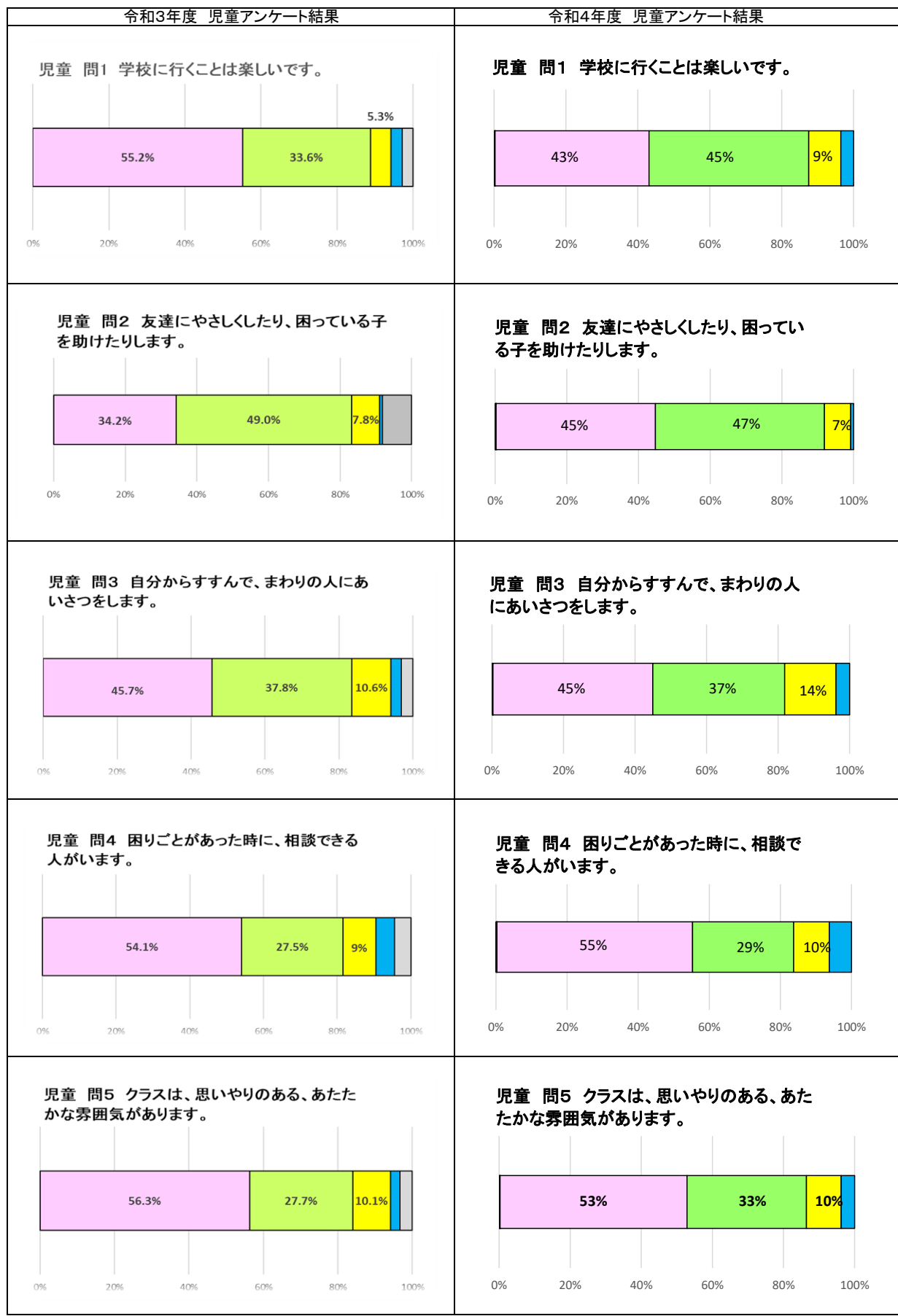
○問11から15までは「人間性豊かな児童の育成」に関する設問です。問13の係や当番活動、家庭での手伝いに関する設問では、9割程度の児童が「よく思う」「思う」と捉えているのに対し、保護者は6割程度にとどまっています。児童の満足度と保護者の期待度の差が見て取れます。

○問16から20までは「健康・安全教育の充実」に関する設問です。問19の図書室の利用について、全体を通して児童も保護者も低い評価となっています。読書は知識の豊かさばかりではなく、創造力を高め、心の豊かさを育みます。今後、学校と家庭が連携して、読書活動の充実に努めていく必要があると考えます。

今回の集計結果を、来年度の指導に生かしていきたいと思ひます。今後も保護者の皆様のご理解・ご協力をよろしくお願いいたしします。

令和4年度 学校生活アンケートの集計結果について（児童令和3年と4年の比較）
春日井市立篠原小学校

左から「よく思う」「思う」「あまり思わない」「思わない」「わからない」









※問8の設問については、学習端末が学びにどのように生かされていくか検証するため、令和4年度より変更しています。

【令和３年と４年の比較考察】

○令和３年度に続き、令和４年度も「学校生活は楽しい」「困った時に相談できる人がいる」「クラスの雰囲気は温かい」と捉えている児童が８割を超えています。特に「友達にやさしくしたり、困っている子を助けたりします」の項目では、「よく思う」「思う」と捉えた児童が昨年度より９％増加しました。本校の重点努力目標の一つとして、心のつながりを大切にしたい指導が推進できていると考えます。

○確かな学力の育成に関する設問では、昨年度と同様に８割を超える児童が「よく思う」「思う」と答え、学習に対し前向きに取り組んでいることがわかります。特に、問７や問１０の授業中の積極的な取組については、昨年度より「よく思う」「思う」と捉えた児童が２～３％増加しました。新学習指導要領に沿った授業改善の効果が少しずつ表れていると感じます。

○人間性豊かな児童の育成に関する設問では、８割を超える児童が「よく思う」「思う」と捉えています。特に問１５の「やろうと決めたことや、やらなくてはいけないことについて、いつも努力している」と捉えた児童は、昨年度より４．６％増加しました。一方で、問１２の「学校生活の中でよく努力した、がんばったと思えることがある」については、３．６％減少していることから、学校生活の中で、児童自身が頑張ったと実感できるようにしていくことが今後の大切な課題と言えます。

○健康・安全教育の充実に関する設問では、図書室の利用について「よく思う」「思う」と捉えた児童が６９．５％から７４％に増加しました。一方で、放課の時間に外で遊んでいると捉えた児童は、昨年度より２％減少しています。これは、図書室の利用が増えたため、外で過ごす時間が減少したものと思われます。読書の時間も外で元気に体を動かす時間もどちらも大切な時間であることから、今後もバランスよく活動していく必要があると考えます。

学校評価（教職員）のまとめについて

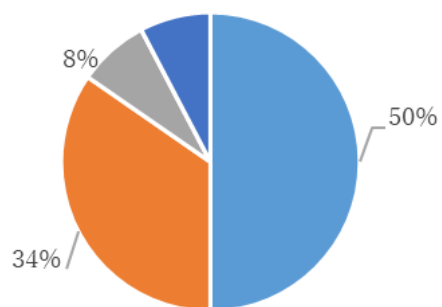
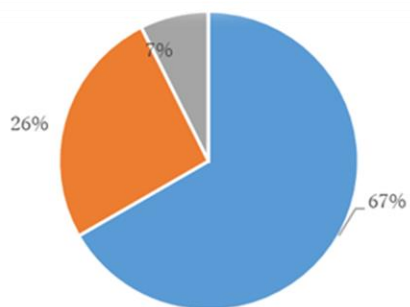
令和４年度の教育目標がどの程度達成されているかを振り返り、来年度の目標設定を具体的
に取組に反映させるため、学校教育目標に基づいて教職員による学校評価（自己評価）に取り組
みました。以下は、結果のまとめです。

- 1 評価期間 前期：令和４年 10月11日（火）～11月20日（木）
後期：令和５年 1月10日（火）～ 1月19日（木）
- 2 回答者総数 26名（担任15名、非担任11名）
- 3 質問数 20問

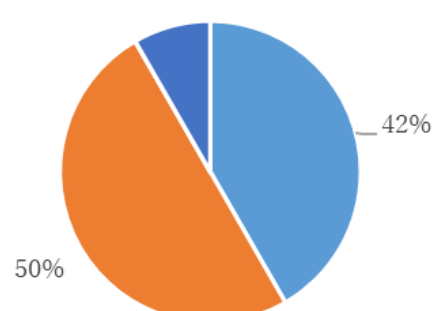
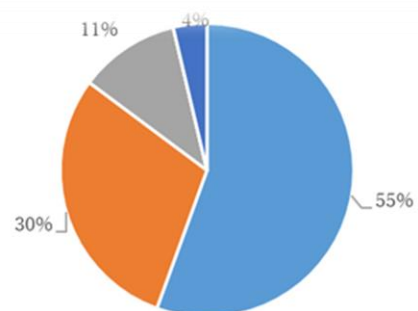
凡例： ■ よく思う ■ 思う ■ あまり思わない ■ 思わない ■ 該当しない

前 期	後 期																				
質問１ 心のつながりを大切にした学級づくりに努めています。																					
<table border="1"> <caption>Question 1, Period 1 Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく思う</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>思う</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>該当しない</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	よく思う	58%	思う	29%	該当しない	13%	<table border="1"> <caption>Question 1, Period 2 Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく思う</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>思う</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>該当しない</td> <td>33%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	よく思う	46%	思う	21%	該当しない	33%				
Category	Percentage																				
よく思う	58%																				
思う	29%																				
該当しない	13%																				
Category	Percentage																				
よく思う	46%																				
思う	21%																				
該当しない	33%																				
質問２ 基本的な生活習慣の育成と規範意識の醸成に努めています。																					
<table border="1"> <caption>Question 2, Period 1 Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく思う</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>思う</td> <td>37%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	よく思う	63%	思う	37%	<table border="1"> <caption>Question 2, Period 2 Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく思う</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>思う</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>該当しない</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	よく思う	58%	思う	29%	該当しない	13%						
Category	Percentage																				
よく思う	63%																				
思う	37%																				
Category	Percentage																				
よく思う	58%																				
思う	29%																				
該当しない	13%																				
質問３ 校内の指導体制づくりと家庭・地域・関係機関との連携に努めています。																					
<table border="1"> <caption>Question 3, Period 1 Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく思う</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>思う</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>該当しない</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	よく思う	52%	思う	33%	あまり思わない	8%	該当しない	7%	<table border="1"> <caption>Question 3, Period 2 Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく思う</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>思う</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>該当しない</td> <td>21%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	よく思う	42%	思う	33%	あまり思わない	4%	該当しない	21%
Category	Percentage																				
よく思う	52%																				
思う	33%																				
あまり思わない	8%																				
該当しない	7%																				
Category	Percentage																				
よく思う	42%																				
思う	33%																				
あまり思わない	4%																				
該当しない	21%																				

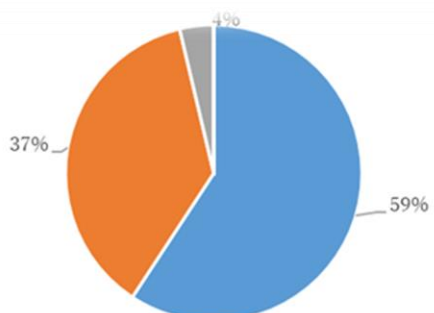
質問4 言語活動の充実に努めています。



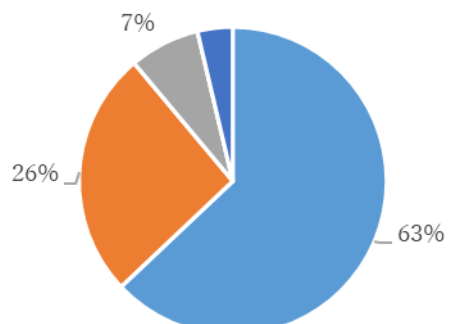
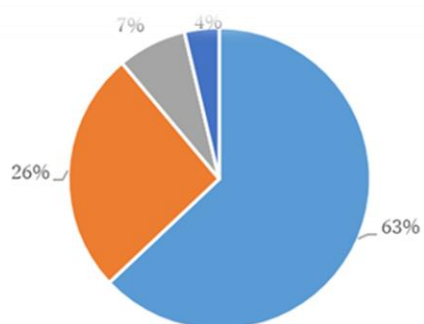
質問5 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に努めています。



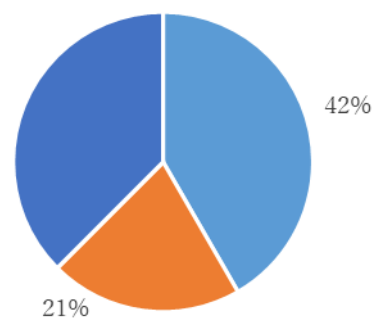
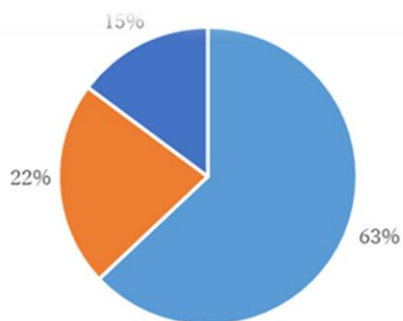
質問6 学習規律の徹底に努めています。



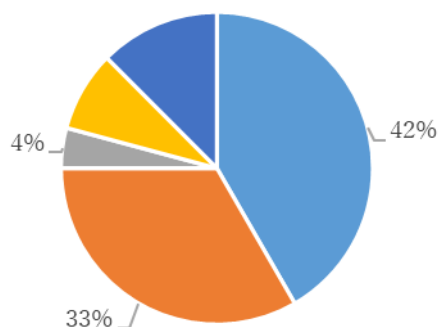
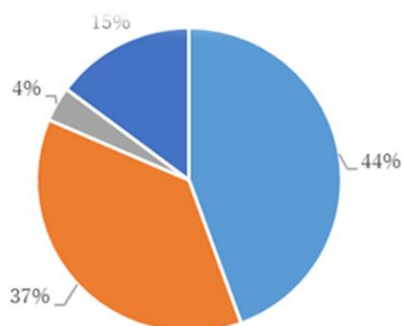
質問7 ICTの積極的な活用に取り組んでいます。



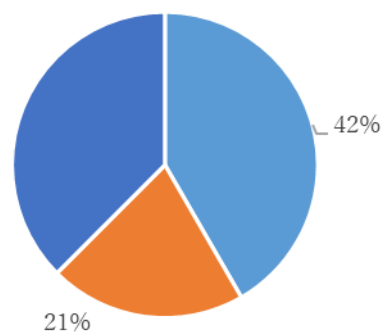
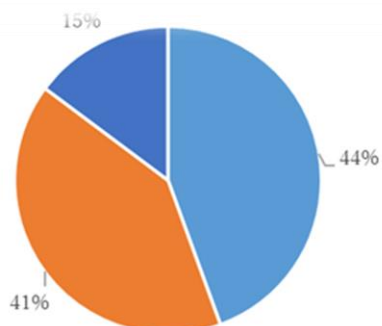
質問８ 教育相談体制の充実に努めています。



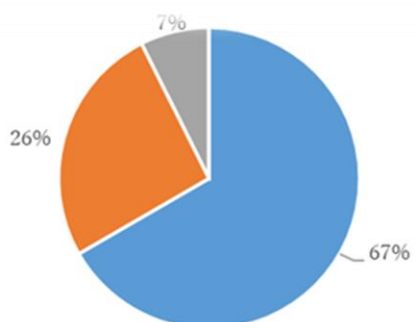
質問９ 大人や異年齢の児童との交流の場の確保や多様な体験活動の充実に努めています。



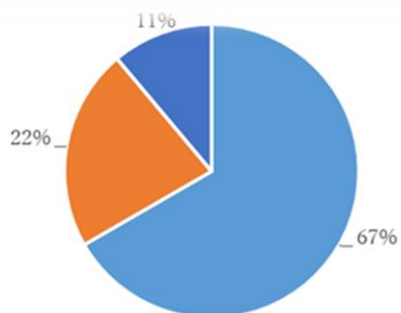
質問１０ 道徳教育の充実に努めています。



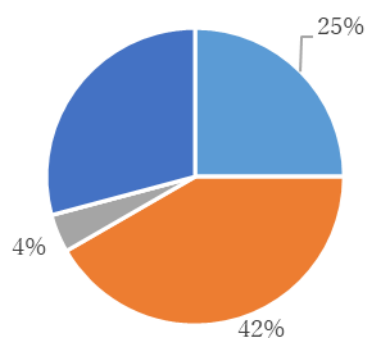
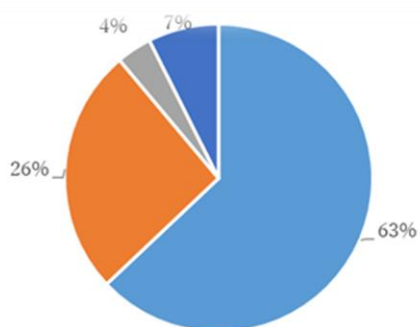
質問１１ 新型コロナウイルス感染症対策の推進に努めています。



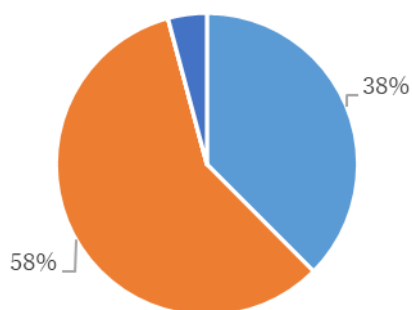
質問１２ 食物アレルギーへの適切な対応に努めています。



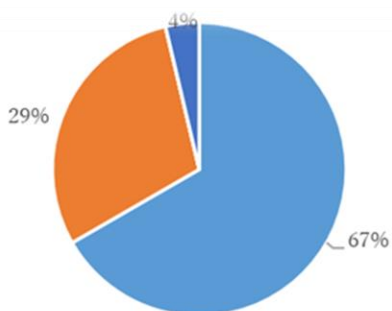
質問１３ 計画的な避難訓練の実施に努めています。



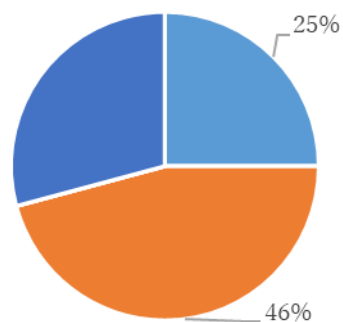
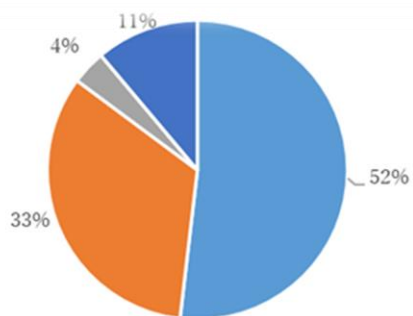
質問１４ 児童一人一人の教育的ニーズを把握し、その持てる力を高めようと努めています。



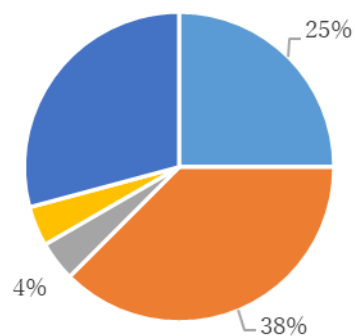
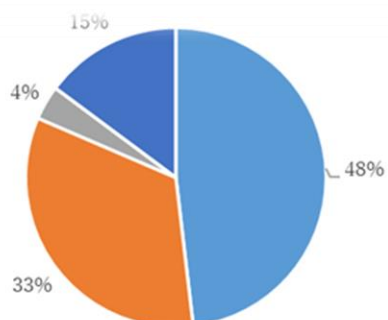
質問１５ 児童一人一人の生活や学習上の困難を改善または克服するための適切な指導や必要な支援の実施に努めています。



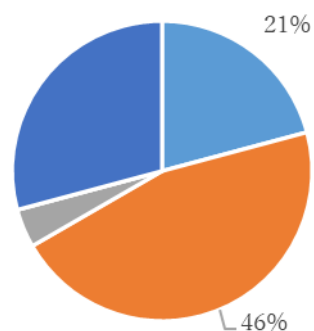
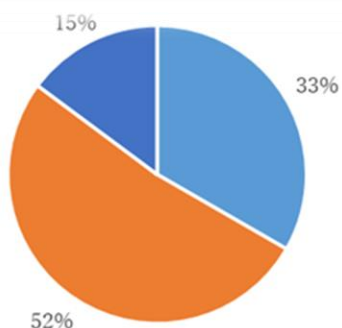
質問１６ 授業参観、行事公開などの積極的な実施に努めています。



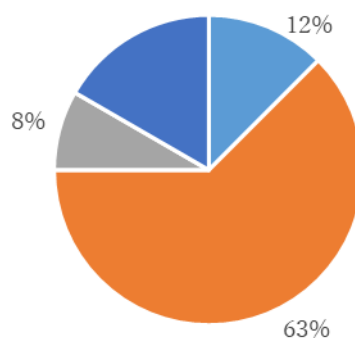
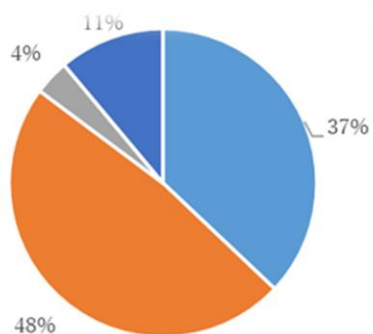
質問１７ 学年だより等の HP の定期的な更新に努めています。



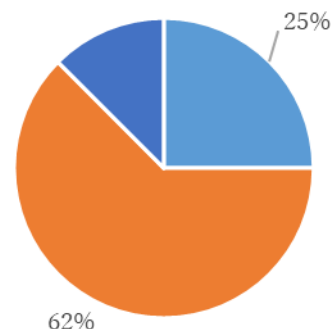
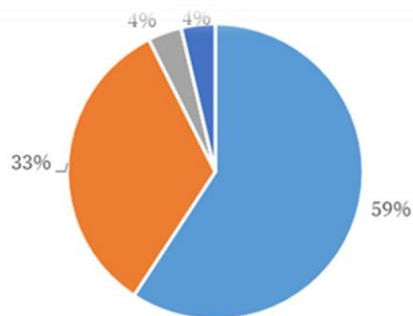
質問１８ PTA・体育振興会等と連携・協力した教育活動に努めています。



質問１９ 多忙化解消に向けた取り組みの実施に努めています。



質問２０ 生き生きと働ける職場の環境整備に努めています。



【結果について】

- 生徒指導の充実に向けた取組のうち、「心のつながりを大切にした学級づくり」「基本的な生活習慣の育成と規範意識の醸成」については、ほぼ全教職員が「よく思う」「思う」と回答しており、１年間を通して、生徒指導に積極的に取り組んでいるといえる。
- 人間性豊かな児童の育成に向けた取組（質問８・１０）では、ほぼ全教職員が「よく思う」「思う」と回答している。教育相談体制や道徳教育の充実に力を入れるなど、心の教育に重点を置いて指導していることがわかる。異年齢児童との交流や豊かな体験活動については、校内の感染症対策の状況により、制約がある中で活動に講じていることがわかる。
- 特別支援教育の充実に向けた取組（質問１４・１５）についても、ほぼ全教職員が「よく思う」「思う」と回答している。教育の今日的課題といえる児童一人一人に合った支援について、日常から意識して適切な実施に努めているといえる。
- 確かな学力に向けた取組では、「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善」「ＩＣＴの活用」が本校の現職教育の課題の一つとして取り組んでいる。研究授業や研修会等で、教職員が効果的なＩＣＴの活用について学んでいる成果が徐々に表れている。「言語活動の充実」については、教育の不易の部分として、今後も継続的に基礎学力の徹底を図るとともに、取り組む必要がある。
- 信頼される学校づくりでは、昨年度に引き続き、新型コロナウイルス感染症対策のため、様々な行事が制限されている中で、新しい教育活動を少しずつ取り入れている途中である。今後も学校、保護者、地域と共に、持続可能な教育活動について検討していく。
- 働き方改革の推進については、「生き生きと働ける職場の環境整備」が進んでいる一方で、「多忙化解消に向けた取組の実施」については、「よく思う」「思う」の割合が７割程度とあまり進んでいない。教職員の意識改革を図るなど、今後も多忙化解消に向けてより一層の改革が求められる。